

Klankduur

## De muziekboom slaapt



## Benodigdheden:

CD en Cassette

Bijlage 1

Liedblad

## Inleiding

**Beweging**

We gaan naar sprookjesland. De leerkracht zingt het lied *Ik ga alleen wandelen*. De kinderen lopen. Zie Liedblad

## Kern:

**Ritmische vorming**

We zijn bij sprookjesland. De leerkracht klopt *olifant* op de deur. De code werkt niet.

We moeten 2 ritmeplaten achter elkaar gebruiken. **Bijlage 1**

De ritmezin wordt op verschillende lichaamsdelen en met verschillende klanken uitprobeernd. Hoera de deur gaat open!

**Klankhoogte**

We zoeken hoog en laag naar de muziekboom: De leerkracht speelt hoge en lage muziek. De kinderen reageren erop met hoog en laag te zoeken.

**Improvisatie**

Daar zit een duif! Hij is erg verdrietig want de muziekboom wil niet wakker worden en dat betekent dat er geen lente in sprookjesland is.

- De kinderen proberen de muziekboom wakker te maken met:
- Een dansje: *Het duifje Liedblad*
- Een lenteliedje *Liedblad*
- De ritmekaarten worden om de muziekboom heen gelegd. Een kind staat bij een van de kaarten en mag na het lente liedje 4 maal een van de ritmekaarten op de trom laten klinken. Dit wordt een aantal maal herhaald,

## Afsluiting:

**Luisteren**

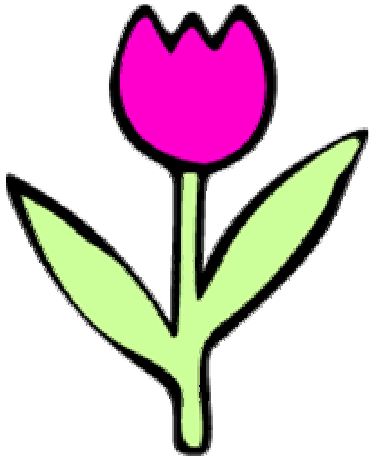
De kinderen denken na hoe ze de muziekboom kunnen wakker maken.



krokus



kalfje



tulp



nest



kuikentje



lammetje

Klankduur

**Lente!**



**Benodigdheden:**

CD en Cassette

Claves

Ritmeplaten

Liedblad

Inleiding

**Ritmische vorming**

- De leerkracht zingt het lied *Wij wandelen*, de kinderen lopen vrij door de ruimte en aan het eind van het lied pakt elk kind één **claves** van de grond. **Liedblad**
- Op de muziek van de leerkracht mogen ze de claves laten wandelen.
- Laat de claves eens niet op de grond wandelen. Waar kan de claves nog meer wandelen?
- Het woord, wandelen wordt vervangen door: Wij stampen, sluipen rennen, huppelen, tippen. Als het lied gezongen is zingt de leerkracht het lied nog een keer en laten de kinderen de claves de beweging uitvoeren.

**Kern:**

**Ritmische vorming**

Bij sprookjesland mag een kind op de trom de code spelen van 2 **ritmeplaten**.

De olifant is erg bedroefd en de kinderen gaan snel naar de muziekboom. **Bijlage 1**

De kinderen spelen het ritme van het *lentalied* allemaal met 2 claves.

Als dit ook niet helpt mogen de kinderen zelf iets op de claves verzinnen als ze de trom niet horen. Klinkt de trom weer dan lopen ze vrij door de ruimte met de claves in een hand. De claves worden mooi om de muziekboom heen gelegd.

De koekoek kent een lied over de muziekboom. De kinderen leren het lied *Muziekboom* en de muziekboom wordt wakker! De blaadjes komen aan de bomen, de bloemen gaan groeien, de lente is gekomen! **Liedblad**

**Afsluiting:**

**Luisteren**

We nemen afscheid van sprookjesland.